

ГКОУ МО «Вдохновение»

Учитель истории и обществознания Варламов А.Н.

Доклад на тему:

«РАВНЫЕ ПРАВА ДЛЯ ВСЕХ»

РАВНЫЕ ПРАВА ДЛЯ ВСЕХ.

Что это значит в жизни детей с ограниченными возможностями? Прежде всего – возможность жить и обучаться как все. Родители, а в дальнейшем, и сам ребёнок мог выбирать где ему заниматься: дома, посещать специализированную коррекционную школу (класс) или решиться на инклюзивное обучение.

Вы спросите – почему решиться? Потому что всё не так просто. И дело не только в том, что пока нет всеобъемлющей законодательной базы; что некоторые школы, не имея ни соответствующей базы, ни педагогического потенциала, объявляли себя (или их назначали сверху) инклюзивными. Сверстники часто бывают жестокими, а взрослые – слишком прагматичными и равнодушными к чужой беде. Многие родители не хотят, чтобы их чадо училось вместе с инвалидом: мол, класс будет отставать от программы, да и почему мой ребёнок должен быть лекарством для кого-то? А педагоги, даже обладая специальной подготовкой, не всегда имеют призвание к такой непростой работе. Вот и случается подчас, что доброжелательная атмосфера в инклюзивном классе не складывается.

Наступает первое сентября, детишки идут в школу. Согласно Конституции Российской Федерации и Конвенции о правах ребёнка такое право гарантировано всем детям. Если они здоровы, то обычно вопросов с выбором образовательного учреждения не возникает. Как правило, это ближайшая к дому школа. Если проблемы со зрением, слухом и др., то дети могут посещать школы с первого по седьмой вид, а для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей существуют интернаты тех же видов.

Сложнее всего попасть в учебное заведение последнего, восьмого типа. Это учреждения для детей с умственной отсталостью, коррекционные. Хотя, как известно, в подавляющем большинстве стран подобной градации детей и образовательных учреждений нет.

Теперь и в нашей стране в школах открываются классы для ребят с нарушениями в развитии, есть и примеры инклюзии, когда наряду со здоровыми сверстниками обучаются и дети с нарушениями в здоровье.

У моих знакомых была история с определением сына в учебное заведение. К моменту поступления в школу Коле было 7 лет. Худенький парнишка всегда улыбался. Ручки у него были приподняты и прижаты к туловищу, ноги не совсем ловко ступали по земле. Но зато ребёнок много знал стишков и с удовольствием их читал. Прослушав и задав Коле несколько вопросов, а точнее всего 2(!), в течение 10 минут Коле вынесли приговор. Не обучаем! Принять

нельзя. Негоден. Три дамы были категоричны, мотивируя свой отказ в том числе медицинской оценкой состояния ребёнка: «Да у него к тому же ДЦП!». Хотя в медицинской карте Коли это называлось статикой мышц рук и ног. И как родители не старались разговаривать и приводить свои доводы, ничто не смогло повлиять на решение этих дам. Родители стали искать знакомых, которые смогли бы помочь в решении этого вопроса, но, увы, во властных структурах и в системе образования никого не смогли найти.

Выручила, как всегда, энергичная бабушка. Её бывший одноклассник служил начальником милиции. В итоге вопрос был решён положительно.

Понятно, что учится Коля в другой школе, не в той, куда его не приняли вначале. Кстати, мальчик вполне тянет школьную программу, родители всемерно ему в этом помогают.

Как обстоят дела с этой проблемой в нашем детском доме-школе? Дети в группе и одноклассники довольно быстро понимают, что дразнить такого ребёнка нельзя. Если при малейшей подобной попытке воспитатель или классный руководитель быстро и чётко включается, то проблема решается незамедлительно. Наличие таких детей ведёт к тому, что на самом деле дразнить никого нельзя.

Обычно мы на классных и клубных часах рассказываем о том, что они пришли в наш детский дом, где хорошо относятся к каждому, несмотря на то что все дети разные. Пусть мы слушаем, но говорим примерно следующее: «Может быть, там, где вы жили, уважать каждого не было принято, но у нас это требование выполняется жёстко, и если вы хотите чтобы уважали вас, то придётся принять наши правила.» И это реально действует. Дети чётко считают то, что им невербально транслируют взрослые, и если они видят, что педагоги принимают некоторые странности детей с ОВЗ как нечто само-собой разумеющееся, то они внутренне соглашаются с данными правилами.

Сложнее выглядит проблема общения с детьми из других групп и классов, с которыми особый ребёнок встречается в свободное время. Есть опасность, что если мы пойдём по классам и группам и скажем, что у нас есть дети, которых обижать нельзя, то это вызовет обратную реакцию, дети есть дети. Значит, есть единственный выход – говорить всегда и всеми способами (классные и клубные часы, индивидуальные беседы, тренинги), что никого унижать и обижать нельзя. Но тогда мы должны сами чётко пресекать все подобные попытки, т.е. наша воспитательная работа требует большого внимания, хотя в общем, в ней ничего такого чего бы и так не должен был воспитывать любой педагог в своих воспитанниках.

Наш детский дом – это место, где ко всем детям относятся внимательно. К любой проблеме каждого воспитанника мы относимся с вниманием, как и к проблемам ребёнка с ограниченными возможностями: это могут быть дети разных национальностей, и ребята, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации по разным причинам, а у нас это 100 % таких детей. Если особые дети будут на особом положении, то все почувствуют фальшь подобной ситуации и реальной инклюзии не будет.

Реальная инклюзия – это когда постепенно, год за годом дети растут вместе и уже никто не помнит, кто тут был особым и по какой причине; хотя сами проблемы детей с ОВЗ никуда не деваются, сглаживаются их высшие проявления в глазах других воспитанников и педагогов.

На примере нашего детского дома-школы можно сказать, что инклюзивное обучение и воспитание дают свои положительные результаты. Хочется подчеркнуть, что дети с ОВЗ получают у нас образование, а критерием успеха, в первую очередь, является положительная динамика в социализации, а не овладение всеми знаниями, умениями и навыками. Если мы внимательны к «особому» ребёнку, то должны быть внимательны и к каждому воспитаннику вообще. Права для всех детей должны быть одинаковы, и как говорится в одной рекламе «...люди так не делятся»...В нашей стране у детей должны быть равные права и на образование, и на собственный выбор, и на уважение и т.д.

Таким образом, Непецинский детский дом-школа ориентируется на индивидуальный подход ко всем детям, создаёт более тёплую, принимающую атмосферу.

Наше общество меняется, поворачивается лицом к детям с ограниченными возможностями и их проблемам. Просто нужны время и добрая воля, в том числе и наша с вами.